

Утверждено

Приказ № 9-ИП от 15.06.2022

Директор ЧОУ гимназии «Томь»

Семитко С.Е. \_\_\_\_\_

**Отчёт о результатах работы инновационной площадки « Возвращение к истокам.  
Духовно-нравственное воспитание и развитие на социокультурном опыте».  
за 2021-2022 учебный год**

1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом)

**Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»**

2. Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail.

**634043 г.Томск ул. Каргашова 68\1 ( 3822) 430334 helena@gymn.tom.ru**

3. Отчетный период: **2021 -2022**

4. Тема программы инновационной площадки:

**«Возвращение к истокам». Духовно-нравственное воспитание и развитие на социокультурном опыте»**

5. Дата начала реализации программы :2018 г. \_дата окончания 2024 г. \_\_\_\_\_

6. Ф.И.О. руководителя учреждения, заместителей руководителя, методистов.

**Семитко Светлана Евгеньевна -директор**

**Ромаданова Елена Павловна – заместитель директора по НМР**

7. Количество педагогов, участвующих в реализации инновационной программы, по форме: 15 чел

Предм. области/ руководящие кадры	Все- го	Из них имеют				Повышали квалификацию по направлению инновационной деятельности в последние 5 лет
		Высшую квалификац. категорию	Первую квалификац. категорию	Соответств ие	Не имеют категории	
Директор школы	1		1	-	-	да
Заместитель директора	1	1	-	-	-	да
История	2	1	-	1	-	да
Русский язык	4	4	-	-	-	да
Начальное обучение	3	1	2	-	-	да
Информатика	1	-	1	-	-	да
Психолог	1	-	-	1	-	да
Иностранные языки	2	1	-	1	-	да
Дополнительное образование	2	-	-	2	-	да
Математика	1	1	-	-	-	да
Химия	1		1			да

8. Данные о педагогических работниках, участвующих в реализации инновационной программы

	Ф.И.О	должность	Категория	Повышали квалификацию по направлению инновационной деятельности в последние 5 лет (где, когда, по какой теме, количество часов)
1.	Семитко Светлана Евгеньевна	География	Первая квалификационная категория 2015	ООО «Инфоурок», «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях ФГОС» ООО», 2021, (108ч) Удостоверение № 220917 Школа Менеджера образования Менеджмент в общем образовании, 2021, 280 ч. Диплом № Д2021021581
2.	Ромаданова Елена Павловна	Русский язык и литература	Высшая квалификационная категория 2018	ООО «Инфоурок», «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО», 2021, (72ч) Удостоверение № 214892 ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» 2021, (72 ч) Удостоверение № 222347 ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку», 2021, (40 ч). Удостоверение № 1240-21ОО ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022 Удостоверение ПК 00342801, Регистрационный номер 340825
3.	Баранова Ксения Игоревна	Информатика	Первая квалификационная категория 2018	ТОИПКРО "Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ" 700800045043 регистрационный номер 0037-21 г. Томск 2021 ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа,

				2022
4.	Бизина Наталья Владимировна	История и обществознание	Первая квалификационная категория 2017	НП Центр развития образования, науки и культуры»Обнинский полис» Эффективные технологии развития, обучения и воспитания учащихся, 2021, (36 ч). Удостоверение № 1809900 ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС»,72 часа, 2022
5.	Воропаева Марина Ивановна	Русский язык и литература	Высшая квалификационная категория 2015	Методика обучения русскому языку детей-инофонов и билингвов. Практика языковой и социокультурной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС, РЦРО, 2020 ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС»,72 часа, 2022
6.	Гушкаренко Светлана Владимировна	Начальные классы	Первая квалификационная категория 2017	ООО «ЦНОИ» Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2020, (36 ч). Методическое обеспечение и планирование учебно- исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, 2020 (72 ч) ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС»,72 часа, 2022
7.	Капа Елена Петровна	Психология	Высшая	ТОИПКРО, Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, 2019, (80 ч). Удостоверение № 4890-19 ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС»,72 часа, 2022
8.	Малькова Екатерина Владимировна	Хореография	соответствие	ООО «ЦНОИ» Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2020, (36 ч).

				Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, 2020 (72 ч) ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022 год
9.	Поспелова Елена Александровна	Немецкий язык	Высшая квалификационная категория 2015	ООО «Инфоурок», «Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС», 2021, (108ч) Удостоверение № 228423 ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022 год
10.	Смирнова Галина Петровна	Труд и рисование	соответствие	ООО «ЦНОИ» Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2020, (36 ч). Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, 2020 (72 ч)
11.	Суворова Оксана Николаевна	Начальные классы	Первая квалификационная категория 2015	ООО «ЦНОИ» Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2020, (36 ч). Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, 2020 (72 ч) ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022 год
12.	Ташлыкова Наталья Федоровна	Математики	Высшая квалификационная категория 2015	ТГПУ, Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя предметов естественнонаучной направленности (математика, физика, биология, химия,

				география, информатика) в условиях ФГОС, 2019 ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022 год
13.	Васильева Татьяна Владимировна	Математика	1 категория	АНО ДПО МОЦ «Академия» «Проектирование современной уроку в контексте реализации ФГОС», 2019, (18 ч.) Удостоверение № 1070 ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022 год
14.	Якушина Светлана Николаевна	Английский язык	Высшая квалификационная категория 2017	ООО «ЦНОИ» Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 2020, (144 ч). ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022 год
15.	Малах Елена Сергеевна	Английский язык	соответствие	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС, 2020, 72 ч Удостоверение № 11352 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС, 2020, 72 ч. Удостоверение № 11468 ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022 год
16.	Шварц Елена Владимировна	Начальные классы	Первая квалификационная категория 2016	ООО «ЦНОИ» Реализация образовательных программ с применением

				электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2020, (36 ч). Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, 2020 (72 ч) ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022 год
17.	Троян Нина Васильевна	Русский язык и литература	Высшая категория	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» г.Казань, Межпредметные технологии в организации образовательного процесса. 2019, (36 ч.) Удостоверение №ИРО-000128 ГПРФ ОГБУДПО «ТОИПКРО», Организация условий для формирования межпредметных и интерактивных форматов в основном образовательном процессе и внеурочной деятельности, 2019 (72 ч.) Удостоверение № 1090-19
18.	Черных Ольга Николаевна	Русский язык и литература	Высшая категория	Теоретические и практические аспекты преподавания духовно-нравственных дисциплин ( ОРКСЭ, ОДКНР) 2020 Методика обучения русскому языку детей-инофонов и билингвов. Практика языковой и социокультурной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС, РЦРО, 2020 ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022 год
19.	Кужелева Елена Ивановна	химия	1 категория	Современная методика преподавания химии в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС, 2021  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования

				"Московская академия профессиональных компетенций" г. Москва 2021 ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022 год,
20.	Пищулин Дмитрий Владимирович	История	Соответствие занимаемой должности 2019	ТОИПКРО, Способы повышения качества предметных результатов у обучающихся на основе данных диагностических исследований международного, всероссийского и регионального уровней (история)», 2021 (80ч) Удостоверение №1484-21

9. Данные о педагогических работниках, планирующих повышение квалификации.

Ф.И.О	должность	Категория	Где? Когда? По какой теме?
Пищулин Дмитрий Владимирович	История	Соответствие занимаемой должности 2019	ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022
Троян Нина Васильевна	Русский язык и литература	Высшая категория	ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022
Смирнова Галина Петровна	Труд и рисование	соответствие	ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», 72 часа, 2022

10. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в реализации программы

**11 классов**

- 1 класс-12 чел.
- 2 класс-15 чел
- 3 класс-19 чел.
- 4 класс -14 чел.
- 5 класс -17 чел.
- 6 класс -16 чел.
- 7 класс -13 чел.
- 8 класс -16 чел.
- 9 класс- 12 чел
- 10 класс -4 чел.
- 11 класс -14 чел.

11. Количество детей (обучающихся), участвующих в реализации программы : 152 чел

12. Научный руководитель. (Ф.И.О. – полностью, должность, звание, организация, контактная информация и т.д.).

**Вымятнина Евгения Борисовна, старший преподаватель кафедры управления и экономики образования ТОИПКРО, тел. 89528095360, [dnv@edu.tomsk.ru](mailto:dnv@edu.tomsk.ru)**

13. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, звание, контакты)

**Ромаданова Елена Павловна, заместитель директора по НМР, Почетный работник РФ, тел. 89234019668, [romadanova@mail.ru](mailto:romadanova@mail.ru)**

14. Проблемы, возникшие в ходе реализации программы. Каков путь решения этих проблем для вас?

Проблемы, возникшие в ходе реализации программы	Каков путь решения этих проблем?
<b>Форс-мажорные обстоятельства неблагоприятной эпидемиологической обстановки в связи с коронавирусом</b>	
Не на должном уровне была проведен семинар для преподавателей в рамках Макариевских чтений	Семинар для преподавателей « Возвращение к истокам» проведен в форме вебинара на площадке ТОИПКРО
Не была проведена благотворительная ярмарка	Благотворительная ярмарка будет проведена в апреле 2022 года
Конкурсы и конференции, семинары проведены в дистанционном режиме	Учащиеся и учителя приняли участие в дистанционном формате семинаров, конференций , конкурсов
Программа ОДКНР для 5 класса находится в режиме создания в связи со сменой учителя	Намечены пути корректировки программы и насыщения ее социокультурным опытом Томской области. Необходимо составить список тем проектов и НИР, охватывающий социокультурный опыт русского народа Томской области
Программа по курсу « Истоки» для 6 класса находится в режиме планирования.	Необходимо совместно с учителем истории и литературы наметить ряд организационных задач для создания программы по курсу « Истоки» для 6 класса
В связи с коронавирусом были проведены не все совместные мероприятия с родителями.	Остается возможность проводить мероприятия на выезде, на воздухе
Не смогли принять участие в «Празднике топора»	В следующем учебном году будет такая возможность

15. Освещение хода работы инновационной площадки на сайте ОУ.

[https://vk.com/gimnasium\\_tom](https://vk.com/gimnasium_tom)

<https://vk.com/club123019618>

<http://xn----7sbirdczeeo7b5h8a.xn--plai/komanda/innovatsionnaya-ploshchadka.html>

16. Нормативно-правовое обеспечение работы инновационной площадки (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.)

**Нормативно – правовые ресурсы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Соглашение о сотрудничестве Департамента образования города Томска и Томской Епархии Русской Православной Церкви от 4.марта 2011 г
- Договор о сотрудничестве в сфере общего образования между Департаментом общего образования Администрации Томской области и Томской Епархией Русской Православной Церкви г. Томск 2005г.
- Договор "О сотрудничестве Министерства образования Российской Федерации и Московской патриархии Русской Православной Церкви" г. Москва 2 августа 1999 г.
  - **Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания с Приходом храма Святого благоверного князя Александра Невского Томской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриарха) от 01.09.2017 г**
- **Программа инновационной площадки «Возвращение к истокам. Духовно-нравственное развитие и воспитание на социокультурном опыте» ( 2018-2024 г.г.) Приказ № 39 06.06.2018 года**
- **Положение об инновационной площадке от 12.12. 2018 г.**
- **Сертификат о статусе Инновационной площадки ТОИПКРО по теме « Возвращение к истокам. Духовно-нравственное развитие и воспитание на социокультурном опыте ( 2018-2024 г.г.) Протокол Инновационно-экспертного совета ТОИПКРО № 4 от 15.11.2018**
- **Приказ директора о создании временного творческого коллектива по реализации инновационного проекта. Распределение функциональных обязанностей между специалистами площадки № приказа 1-ИП от 12.12.2018**
- **Приказ об утверждении Рабочей программы по курсу « ОДКНР» приказ № 54-ОД от 01.09.2018 г.**
- **Приказ об утверждении Положения « Библия как источник познания мира» приказ № 2-ИП от 01.10.2018**
- **Приказ об утверждении Положения о Региональной конференции школьников « Вначале было Слово» приказ № 4-ИП от 22.04.2019**
- **Приказ об утверждении Турнира дебатов в рамках Дней славянской письменности и культуры приказ № 3-ИП от 10.04.2019**

- Приказ об утверждении Программы секции « Возвращение к истокам» в рамках Макариевских чтений приказ № 2-ИП от 01.10.2018
- Приказ об утверждении Программы секции « Возвращение к истокам» в рамках Дней славянской письменности и культуры приказ № 33-ОД от 15.05.2019
- Приказ директора № 8-ИП об утверждении отчета о работе Инновационной площадки от 15.06.2021

**17. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях работы в инновационном режиме (наличие или отсутствие психолого – педагогического сопровождения, перечень используемых методик).**

**Используемые методики по инновационной площадке.**

1. Определение социального статуса учащихся в 1-7 классах. Исследование межличностных отношений проводилось с использованием «Социометрический тест» Загряя О.И.
2. Исследование школьной мотивации и учебной активности. Личностные УУД Обучающиеся 2-4 класса. Используемая методика: Анкета Н. Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность».
3. Исследование эмоциональной сферы и составление «эмоциональный портрет класса» Личностные УУД 5-11 класс. Используемая методика: Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе».
4. Определение уровня развития духовно – нравственных качеств у младших школьников, а именно уровень сформированности нравственных понятий Обучающиеся 1 класса. Анкета «Нравственные понятия».
5. Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания подростков. Обучающиеся 5 класса Используемая методика: методика М.И.Шиловой Диагностика нравственной воспитанности.
6. Определение понятия настоящего друга для подростка Обучающиеся 5 класса Используемая методика: Анкета-опросник «Настоящий друг» (методика А.С.Прутченкова)
7. Определение отношения к себе, к нравственным нормам. Обучающиеся 5 класса. Используемая методика: Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)
8. Исследование уровня отношения к себе, отношения к друзьям и отношение к семье Обучающиеся 6,7 класса. Используемая методика: Методика «Мое отношение к людям».
9. Исследование уровня формирования нравственных качеств и нравственной самооценки Обучающиеся 6, 7 класса. Используемая методика: Диагностика нравственной самооценки.
10. Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания старшеклассников Обучающиеся 10,11 классов. Используемая методика: Диагностика отношения к жизненным ценностям
11. Исследование: эмоционального отношения школьников и их интерес к предмету «Истоки», влияния предмета на формирование ценностной сферы личности школьника. Обучающиеся 3,4 класса Используемая методика: Анкета для обучающихся.
12. Диагностика эффективности развития социально-личностных компетенций учащихся посредством технологии «Дебаты» Участники обследования: учащиеся 6,8,10,11 класса, активно принимающие участие в «Дебатах») Метод: индивидуальное анкетирование
13. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся гимназии. Используемая методика: наблюдение, беседы и анкета для обучающихся и классных руководителей (модифицированная М.И. Шиловой) Оценка: интеллектуального уровня; отношения к образованию; отношение к общественным нормам; эстетический уровень; отношение к себе.

### 18. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик.

- ✓ Исследовательская методика
- ✓ Проектная методика
- ✓ Технология « Погружения в эпоху»
- ✓ Технология кругосветки
- ✓ Технология дебатов
- ✓ Игровая технология
- ✓ Театральная методика
- ✓ Музейная педагогика
- ✓ Дидактическая мультипликация
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Видео - технологии
- ✓ Дистанционные технологии

### 19. Цели инновационной деятельности за отчетный период.

1. Реализация программы ОДНКНР для 5 класса на социокультурном опыте Томской области
2. Анализ, оценка результатов и корректировка программы для 5 класса
3. Создание программы для 6 класса.  
Анализ, оценка результатов и корректировка программы для 6 класса.
4. Апробация и реализация модели организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте.
5. Создание примерной программы организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте.
6. Мониторинг реализации проекта и оценка его эффективности. Мониторинг предметных и метапредметных результатов
7. Формирование методического обеспечения для реализации модели и организации системы духовно-нравственного воспитания учащихся.
8. Формирование банка методик : социокультурный подход, интегративный, метапредметный методы, системно-деятельностный подход
9. Подготовка методических рекомендаций для образовательных организаций Томской области
10. Контроль за ходом выполнения инновационной деятельности
11. Включение нового цикла реализации программы

### 20. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

№ п\п	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов по каждой из задач, выводы
1.	Реализация программы 5 класса курса ОДНКНР на социальном опыте Томской области	-Исследовательские проекты в конце года. -Участие учащихся в конференции «В начале было Слово» и других городских и	Программа реализуется 3 года <b>Используются различные технологии:</b> проектная, игровая, исследовательская. <b>Системно ведется внеурочная деятельность:</b> экскурсии, квесты, конкурсы, конференции. Учащиеся знакомятся с историей города и области, интересными людьми, народными

		<p>региональных мероприятиях -Экскурсии по городу, в музей деревянного зодчества <b>Создания перечня тем научно-исследовательской деятельности учащихся</b></p> <p>- Организация исследовательской и проектной работы. -- --Организация секции ОДКНР на конференции «В начале было Слово» -Привлечение участников из школ города и области -Привлечение учеников разных возрастов к участию в конференции по темам курса ОДКНР</p>	<p>традициями и промыслами - Для создания проектов привлекаются учителя других предметов( учителя иностранного языка, математики) , родители. -Продолжается <b>Проект « Деревянное зодчество Томска»</b>. Проект находит свое отражение в мультипликации <b>Проект « Храмы Томска»</b> ( выполнен учащимися 7 класса и переведен на английский язык Экскурсия в Художественный музей . Тема <b>«Что такое икона?»</b> Экскурсия в Художественный музей. Тема <b>« Явление святого Николая на Томской земле»</b></p> <p><b>Секция ОДКНР</b> на Региональной конференции «В начале было Слово» в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений Участники : 1.Кряжева Екатерина, 7 класс. Медали моего прадеда Касаткина Кузьмы Петровича 2. Лагерёв Платон, 7 класс. Моя семейная реликвия 3. Сайфуллина Оливия, 7 класс. Большая семейная летопись 4. Шварц Елизавета. 7 класс, Семейные реликвии – наследие учительства 5. Хиджакадзе Юлия,7 класс. История дальних родственников 6. Постных Екатерина, 7 класс . Фотоаппарат и часы очень интересная семейная 7. Гульчина Юлия, Койнова Серафима, Невядомский Алексей, Тушминцев Андрей, Тушминцева. Рубежанская Ульяна, Корсак Елизавета, Васечкин Игорь, Грачев Иван, Сапульский Максим, Максименко Мария , 4 класс. Проект» Золотое кольцо России» МАОУ Зональненская СОШ 8.Богданов Георгий. 5 класс. Образ мирового древа в славянской мифологии и русской литературе. 9. Савина Вера. 5 класс. Кукла в русской народной культуре 10. Савельева Маша. 5 класс. Символика оберега в русской народной культуре 11. Жданова В. 5 класс. Представления древних греков и славян об аде и рае. 12. Зенина Алика, Ворошилова Даша. 5 класс. Образ домового в славянской мифологии и русских народных сказках. 13. Сазонова Варя. 5 класс. Образы античности в русском художественном творчестве 14. .Рубежанская Ульяна, Корсак Елизавета, Васечкин Игорь, Грачев Иван, Сапульский Максим, Максименко Егор , 4 класс. Проект</p>
--	--	--	--

			«Александр Невский - имя России»;.МАОУ Зональненская СОШ ( Педагоги: Бедарева Л. К, Козлова С. Н.) ( количество проектов -14 Участников- 30
2	Анализ, оценка результатов и корректировка программы для 5 класса	Программа создана и осуществляется ее реализация	- Отчет на педсовете учителя по курсу ОДКНР о результативности программы 7.06.22 - Аналитический отчет руководителя Инновационной площадки Ромадановой Е.П. на секции Ассоциации преподавателей духовно-нравственного воспитания в рамках КМЧ (ТОИПКРО)
3	Создание программы для 6 класса.	Программа в процессе создания.	Участие детей 6 класса в конференции исследовательских работ «В начале было Слово»
4	Апробация и реализация модели организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте	-Утверждение учебного плана, плана внеурочной деятельности, расписания кружков ( приказ № 44-ОД. от 01.09.2021 -Утверждение рабочих программ по курсу «Истоки, Слово, Дебаты, ОПК, ОДКНР приказ 44 ОД от 01.09.2021 - План исследовательской деятельности - Утвержден План работы гимназии, разделы : внеурочная деятельность, воспитательная работа (приказ № 33-ОД от 31.08.2021) План инновационной площадки Отчет по инновационной площадке Приказ 9-ИП от 17.06.2021 Отчет о самообследовании 16-ОД от 16.04.2022	Организация духовно-нравственного воспитания осуществляется в трех основных направлениях: <b>Учебная деятельность</b> представлена образовательными программами, которые входят в учебный план гимназии как в качестве федерального, так и гимназического компонентов. <b>Исследовательская деятельность.</b> Знания, полученные на уроках, дети закрепляют, расширяют и дополняют, занимаясь проектами. <b>Внеурочная деятельность.</b> гимназисты должны свою работу то представить, защитить свою позицию. И они имеют эту возможность на конференциях и конкурсах. Таким образом, все эти направления деятельности неразрывно связаны друг с другом, плавно перетекают и образуют целостную образовательную среду. На сегодняшний день понятно, что эти 3 направления и есть основа модели, которые необходимо развивать. Это три горизонтальных уровня, которые пронизывают вертикальные уровни микрогрупп: Истоки, В начале было Слово, Слово, Дебаты, Неизвестная Россия

5	Апробация примерной программы организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте	Примерная программа содержится в Основных документах, организующих деятельность гимназии.	Календарный план образовательных событий. План работы гимназии. Раздел « Воспитательная работа» в Плане работы гимназии. Раздел « Духовно-нравственное воспитание» в Образовательной программе гимназии
6.	Мониторинг реализации проекта и оценка его эффективности. Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Психолог гимназии Капа Е.П проводит мониторинг эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания «Возвращение к Истокам»  Приложение 1	Психолог гимназии Капа Е.П провела диагностику по классам школьной мотивации, эмоциональной сферы, нравственной мотивации, нравственных понятий, нравственной воспитанности, нравственной самооценки, диагностику « Мое отношение к людям», « Мой друг», диагностику отношения к жизненным ценностям., диагностику внеурочной деятельности. ( Приложение 1 )  <i>Необходимо провести на следующий год диагностику по курсам « Слово», ОПК, ОДКНР, « Неизвестная Россия», « Истоки»</i>
6.1	Диагностика учащихся по уровню воспитанности и духовно-нравственному развитию	См. Приложение № 1 «Эффективность функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания «Возвращение к Истокам»	Психолог гимназии Капа Е.П. выполняет диагностику и отслеживает мониторинг. Выводы: воспитание является значимым компонентом системы образования в гимназии и, как целенаправленный педагогический процесс, является успешным и результативным
7	Формирование методического обеспечения для реализации модели и организации системы духовно-нравственного воспитания учащихся.	Создание учебных программ курсов. <i>Создание Методического сопровождения программ. ( в режиме создания)</i>	Программа по курсу «Слово» ( Уроки Библии) Программа курса « Дебаты» Программа курса « Неизвестная Россия» Программа курса ОДКНР, 5 класс на основе УМК « Социокультурные истоки» Программа « Библейские мотивы в русской литературе» Программа внеурочной деятельности
8	Формирование банка методик : социокультурный подход, интегративный, метапредметный методы, системно-деятельностный подход	<i>Создание электронного банка методик, затем создание сборника методических материалов с описанием методик ( в режиме создания)</i>	Выступления на семинарах с опытом работы

9	Подготовка методических рекомендаций для образовательных организаций Томской области	<i>Создание сборника методических материалов членов инновационной площадки ( в режиме создания)</i>	Публикации в журналах и на сайтах
10	Контроль за ходом выполнения инновационной деятельности	Анализ деятельности Перспективные планы	Педсовет Аналитический отчет
11	Включение нового цикла реализации программы	Сотрудничество с братством Александра Невского и с педагогами других школ. Организация Лектория для педагогов.	Лекторий в течение года Проведены <b>Лекции для педагогов</b> самых разных тем: по истории Церкви, об образовании и воспитании, о церковных традициях и праздниках <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петр I : секулярный мир и религиозность</li> <li>2. Проблематика духовно-нравственного воспитания в 21 веке. Актуальность традиции</li> <li>3. Томск в 17 веке. Первые храмы города</li> <li>4. Рождество Христово и Новый год</li> <li>5. Великий пост . Его смысл и традиции.</li> <li>6. Славянские азбуки. Кириллица и глаголица</li> <li>7. Основы социальной политики церкви. Вызовы и проблемы</li> </ol> <p>Лекции сочетаются с экскурсиями по городу, в храмы и музеи</p> <p>Участвовали в лектории педагоги 7 учебных заведений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЧОУ гимназия «Томь»</li> <li>2. Школа « Перспектива»</li> <li>3. Школа № 50</li> <li>4. Школа № 49</li> <li>5. Гимназия № 6</li> <li>6. Медико-фармацевтический колледж СибГМУ</li> <li>7. Зональненская СОШ</li> </ol> <p><i>такая совместная деятельность полезна и может охватывать в будущем более широкий круг учителей школ города и области, а может даже и родителей</i></p>
Ежегодные задачи			
	Изменение в составе временного творческого коллектива по реализации инновационного проекта.	Состав измененных творческих микрогрупп утвержден на заседании Методсовета. (Протокол Метод.совета № 1 от 29.22 О составе временной творческой группы. Новые члены ТМГ с	В состав творческой временной группы вошли новые члены из числа учителей гимназии. Васильева Татьяна Владимировна, учитель математики, Малах Елена Сергеевна, учитель английского языка Пищулин Дмитрий Владимирович, учитель истории На сегодняшний день в состав творческой временной группы входит 20 человек. Это 66,6 % всего педагогического коллектива, преподаватели самых различных

		обязанностями ознакомлены	специальностей : от математиков до учителя хореографии.
2.	Изучение эффективного педагогического опыта по проблеме, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций)	Семинары, педсоветы, заседания Методсовета	Определены темы у всех участников проекта самообразования, в том числе у вновь прибывших: Малах Е.С. Духовно-нравственное воспитание через проектную деятельность Пищулин Д.В. Организация исторической игры « Неизвестная Россия»
3.	Ведение страницы «Инновационная деятельность» на официальном сайте ОУ в сети Интернет	Информационные материалы по организации, содержанию инновационной деятельности	В течение года деятельность ТГ отражалась на сайте в новостной ленте и на отдельной странице по духовно-нравственному воспитанию : <a href="http://xn----7sbirdczeeo7b5h8a.xn--p1ai/komanda/innovatsionnaya-ploshchadka.html">http://xn----7sbirdczeeo7b5h8a.xn--p1ai/komanda/innovatsionnaya-ploshchadka.html</a> Ведение группы в Контакте « В начале было Слово» <a href="https://vk.com/club123019618">https://vk.com/club123019618</a> Группа « Возвращение к истокам» в <a href="#">WhatsApp</a> Ответственные : Баранова К.И., Ромаданова Е.П.
4.	Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов, учитывающих социокультурный подход в образовании		XIII Макариевские образовательные чтения секция «Возвращение к истокам» 1.Вебинар «Формирование социокультурного опыта учащихся во внеурочной и урочной деятельности.». 2. Вовлечение педагогов кафедры иностранных языков в проведении дебатов 3.Проведение вебинара для педагогов по теме «Технология дебатов» на платформе Форума «Педагоги России» (всероссийский уровень) 4.Семинар преподавателей школ и колледжей совместно с Православным Братством Александра Невского в рамках КМЧ 5. Участие во Всероссийском конкурсе учителей частных школ «Вклад учителя» 6. Участие в XII Петербургском международном образовательном форуме. V Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму» 7. Участие в Региональном открытом конкурсе педагогического мастерства в области духовно-нравственного воспитания «Азы творчества» 8. Участие во Всероссийском конкурсе «II Гриновская Регата» 9. Всероссийская с международным участием научно-практической конференция «Культурно-образовательный потенциал наследия В.М. Шукшина в реализации

			<p>актуальных аспектов воспитания подрастающего поколения»</p> <p>10. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», ТГПУ, Томск</p>
	<p>Обеспечение инновационной активности школьников: создание условий для широкого привлечения и участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней</p>	<p><b>Система конкурсов и конференций.</b></p> <p>1. Региональный конкурс исследовательских работ для школьников « Библия как источник познания мира» ( октябрь)</p> <p>2. Региональная конференция исследовательских работ « В начале было Слово» ( май)</p> <p>3. Историческая игра « Неизвестная Россия» ( октябрь, май)</p> <p>4. Конференция « Рождественская звезда» ( декабрь)</p> <p>5. Гимназическая конференция ( март)</p> <p>6. Всероссийская конференция «Юные дарования Томска» ( март)</p> <p>Олимпиады и квесты в рамках Макариевских чтений и Дней славянской письменности и культуры ( октябрь, май)</p>	<p>В этом учебном году учащиеся гимназии приняли участие в олимпиадах :</p> <p><b>В конкурсе « Библия как источник познания мира»</b> приняли участие 10 человек</p> <p><b>В региональной конференции « Вначале было Слово»</b> приняли участие : 54 человека ( в том числе ,ученики Зональненской школы), 5 секций: Библия, Литература, Истоки, ОДКНР, Социальный проект</p> <p><b>-В исторической игре « Неизвестная Россия»</b> приняли участие 50 учащихся, студентов , 10 команд. Тема "Большая Игра. Тысячелетие противостояния»</p> <p>Гимназистов приняло участие 10 человек.</p> <p>- <b>В гимназической конференции</b> приняли участие 27 человек. 20 человек – призеров и победителей</p> <p>В Региональной <b>конференции «Не позволяй душе лениться...»</b> на базе МАОУ лицей № 51 г.Томска приняли участие 6 человек, 5 победителей</p> <p>В Международных <b>X Открытых детских Шукшинских чтениях «...важно прорваться в будущую Россию»</b> приняли участие 2 человека, 2 победителя</p> <p>В IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции <b>"Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум"</b> принял участие 1 человек.</p> <p>Во «Всероссийской научно-практической конференции учащихся в рамках фестиваля «Вектор» <b>«Питерские мотивы в архитектуре Томска»</b> принял участие 1 человек</p>
6	<p>Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции</p>	<p>Турниры дебатов прошли в течение года</p>	<p>1. В дебатах в рамках Макариевских чтений приняли участие 18 человек. Тема «Технических прогресс- счастье человечества»</p> <p>В турнире дебатов приняли участие 10 команд, 44 человека. Тема «В ближайшем будущем искусственный интеллект заменит человеческий.</p> <p>2. Погружение в Народную культуру и искусство.</p> <p>3. Участие в рождественском празднике. Миниспектакль «Рождественская история</p> <p>4..Поэтическая гостиная «Любовь – волшебная</p>

			<p>страна».</p> <p>5. Литературная гостиная « Тут я счастлив был» ( О поездке по литературным местам)</p> <p>6. Поездка в Москву, Пензу, Тулу, по литературным местам.</p> <p>7.Участие в праздновании Дня Победы.</p> <p>8. Историческая игра «Неизвестная Россия»</p> <p>9..Проект-экскурсия 10 класс «Чтобы помнили»</p> <p>10. Проект- Экскурсия 7 класс «Прогулка по Верхней Елани»</p> <p>11.. Продолжение проекта в 10 классе «Экскурсия для иностранцев»</p>
7	<p>Формирование сетевого, межведомственного взаимодействия и социального партнерства при реализации программы в рамках инновационной площадки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль « Рождественская звезда»</li> <li>-Фестиваль « Пасхальная радость»</li> <li>- Турнир дебатов</li> <li>- Региональный конкурс « Библия как источник познания мира», -</li> <li>-Праздник «Православная книга»</li> <li>- Дни славянской письменности и культуры-</li> <li>Макариевские чтения</li> </ul>	<p>Плодотворная работа с участниками социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-МАОУ СОШ лицей № 51 , МОУ СОШ № 58, ТОИПКРО, ИМЦ, МАОУ СОШ « Перспектива», МАОУ СОШ № 49, МАОУ СОШ № 6</li> <li>- Ассоциация учителей ДНВ Томской области</li> <li>- Братство Александра Невского, Приход храма св.блгв.кн. Александра Невского г.Томска;</li> <li>- Отдел религиозного образования и катехизации Томской епархии,</li> <li>- Клуб дебатов Национального исследовательского Томского университета,</li> <li>- Издательский дом «Истоки» (г. Москва)</li> <li>- Художественный музей г.Томска</li> <li>- Благотворительный фонд Алены Петровой г.Томск</li> <li>- Частная школа. г.Красноярск</li> <li>- Ломоносовская школа-Зеленый мыс г.Москва</li> <li>- МФК СибГМУ,</li> </ul>
8.	<p>Обобщение результатов второго этапа реализации инновационного проекта</p>	<p>Семинар 13 -14 мая « Формирование социокультурного опыта учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Семинар на базе ТОИПКРО «Участие проблемно-творческой группы « Возвращение к истокам» гимназии « Томь» в Ассоциации учителей, реализующих ДНВ»</p>	<p>Анализ работы инновационной площадки был проведен на семинаре 12 мая в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений и на педсовете 7 июня . Окончательное подведение итогов будет осуществлено на августовском педсовете.</p> <p>1.Проект модели создан в общих чертах.</p> <p>2. Создана программа ОДКНР в 5 классе на основе УМК « Социокультурные истоки», создано тематическое планирование и реализуется, есть первые успешные результаты ее внедрения. 2 этап рассчитан на 4 года. Мы подводим итоги по первым трем годам</p> <p>3. Сетевое взаимодействие осуществляется, участников становится все больше. Участники объединяются вокруг братства Александра Невского.</p> <p>Работа ведется по всем направлениям, но нет анализа, рефлексии . Не проводится мониторинг метапредметных результатов.</p> <p>5. Проводится психологическая диагностика.</p> <p>6. Успешно происходит освещение работы в</p>

			<p>социальных сетях, но недостаточно участников в группе.</p> <p>7. Участники ТГ активно делятся опытом на семинарах, участвуют в профессиональных конкурсах.</p> <p>8 Гимназисты активно задействованы в мероприятиях духовно-нравственного содержания.</p> <p>9. Родители участвуют в благотворительных проектах, помогают детям в подготовке проектов.</p> <p>10. Учителя активно участвуют в работе Ассоциации педагогов Томской области, реализующих ДНВ</p>
9.	<p>Проведение образовательных событий, семинаров, конкурсов, научно - практических конференций по проблеме инновационной площадки.</p> <p>Организация вебинаров и онлайн-трансляций уроков.</p>		<p><b>Проведены следующие мероприятия:</b></p> <p>1. Секция « Возвращение к истокам» в рамках Макариевских чтений</p> <p>2. Региональный конкурс « Библия как источник познания мира»</p> <p>3. Секция «Возвращение к истокам» в рамках Дней славянской письменности и культуры</p> <p>4. Два турнира Дебатов</p> <p>5. Исторические игры « Неизвестная Россия»</p> <p>6. Образовательное событие «Погружение в народную культуру и искусство»</p> <p>Проекты классов :</p> <p>1 класс «Вышивка в народном костюме»</p> <p>2 класс «Традиционные музыкальные инструменты»</p> <p>3 класс «Художественная роспись»</p> <p>4 класс «Былины»</p> <p>5 класс «Боги и герои мифов древних славян»</p> <p>6 класс «Пасхальные традиции»</p> <p>7 класс «Русская народная игрушка»</p> <p>8 класс «Деревянное зодчество»</p> <p>9 класс «Русский свадебный обряд»</p> <p>10 класс «Кремль»</p> <p>11 класс «Ткачество»</p> <p>7. Праздники « Католическое Рождество», « Православное Рождество», «Масленица»</p> <p>8. Участие в конкурсах школ-партнеров « Рождественская звезда», « Не позволяй душе лениться», « Пасхальная радость», Рождественский фестиваль», Дни православной книги.</p> <p>9. Экскурсии по городу, по храмам Томска.</p> <p>10. Образовательные поездки в Новосибирск</p> <p>11. Экскурсия педагогов в Музей Томской духовной семинарии</p> <p>12. Экскурсии в Художественный музей, постоянная экспозиция иконописи</p> <p>13. Экскурсии учащихся в Семилужинский острог, Музей истории города Томска, Музей деревянного зодчества, музей-заповедник»</p>

			<p>Околица», Томская Писаница</p> <p>14. Празднование Дня Победы</p> <p>15. Организация лектория для педагогов совместно с братством Александра Невского</p> <p>16. Участие в рождественском празднике. Миниспектакль «Рождественская история»</p> <p>17. Поэтическая гостиная «Любовь – волшебная страна».</p> <p>18. Литературный вечер «Тут я счастлив был»</p> <p>19. Международная просветительская акция «Пушкинский диктант»</p>
10.	Создание системы сотрудничества с родителями в рамках программы	Совместные мероприятия с родителями.	<p>Проведены экскурсии в Художественный музей в зал «Иконописи», экскурсии по городу, в Семилужинский острог, в сельский парк «Околица». Проведен семинар для родителей по темам ОПК, родительские гостиные в рамках курса «Истоки».</p> <p>Планируется лекторий по Библии для родителей 4 класса.</p>

21. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода реализации программы в российских СМИ, региональных, областных, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов).

Ф.И.О	уровень	Журнал, сайт	Тема публикации	Результат, дата
Воропаева Марина Ивановна	Всероссийский	<a href="https://ushinskij.ru/journal">https://ushinskij.ru/journal</a>	«Формирование коммуникативных навыков на уроках русского языка»	Сертификат о публикации Серия ИЖ № 551769 от 23.12.2021 г.
Воропаева Марина Ивановна	Всероссийский	<a href="https://pedcom.ru/publications/518799/3248567/">https://pedcom.ru/publications/518799/3248567/</a>	Дни и ночи блокадного Ленинграда.	Свидетельств о о публикации N 3252149 от 03.12.2021
Бизина Наталия Владимировна	Всероссийский	Сайт «Педагогическая планета» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС»	Конкурсная работа «Деревянные усадьбы Верхней Елани»	Сертификат №447 2021
Ташлыкова Н.Ф. Бизина Н.В.	Всероссийский	Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции Санкт-Петербург 2022	«Реализация краеведческого компонента в урочной и внеурочной деятельности с использованием социокультурного подхода на примере деревянной архитектуры г. Томска»	Статья в сборнике 24 марта 2022 <a href="http://rc-dtdm.spb.ru">http://rc-dtdm.spb.ru</a>
Якушина С.Н.	Всероссийский	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях	Номинация «Внеурочная деятельность» Конкурсная работа	Призер Диплом № 447/ик/21 3 место

		ФГОС», ТГПУ, Томск (публикация на образовательном сайте ТГПУ «Педагогическая планета» <a href="http://planetatspu.ru/">http://planetatspu.ru/</a> )	«Деревянные усадьбы Верхней Елани» «WoodenArchitecture. Wooden mansions of Verhnyaya Elan»	(Справка о публикации № 447 Экспертная карта к диплому №447/ик)
Якушина С.Н.	Всероссийский	Инфоурок-образовательный онлайн-портал России	Методическая разработка Сценарий урока-праздника на английском языке "Alice's Birthday" для учащихся 2класса. Презентация к уроку празднику	Свидетельств о от 12.01.2022 ЖШ 74898357

22. Проводились ли совещания, семинары по теме работы инновационной площадки (с указанием сроков, тем и уровня: школьный, муниципальный, региональный).

уровень	Название семинара	Тема	сроки
Региональный	Семинар-вебинар в рамках Макариевских чтений. Секция « Возвращение к истокам» Первый день секции.	вебинар для учителей и преподавателей выступили: 1. Черных Ольга Николаевна. Курс ОДНКНР в 5 классе на базе УМК «Социокультурные истоки». 2. Шварц Алена Владимировна. Опыт преподавания курса «Истоки» 3. Суворова Оксана Николаевна. Социокультурные навыки детей в курсе «Истоки». 4. Пищулин Дмитрий Владимирович. Петр I: секулярный мир и религиозность. 5. Троян Нина Васильевна. Роль отца в воспитании детей в русской литературе. 6. Воропаева Марина Николаевна. Цивилизация и технологии - спасение, вызов или трагедия? (Из опыта подготовки к итоговому сочинению)..	8 – 9 ноября 2022
Региональный	Семинар-вебинар в рамках Макариевских чтений. Секция « Возвращение к	Выступили: 1. Кудинова Лариса Валерьевна. Петр I : секулярный мир и религиозность. 2. Трушина О.В. МАОУ	

	истокам» Второй день секции.	«Перспектива». Нравственные идеалы и заветы Древней Руси в произведениях древнерусской словесности. 3. Заякина Елена Александровна, МАОУ «Перспектива». Мотив милосердия в рассказах В.П. Астафьева и В.Г.Распутина. 4. Мостовская Наталья Альбертовна, МФК СибГМУ, Культурно -просветительский проект " Истоки духовности и гуманизма в подвижничестве Матери Марии". 5. Молокова Екатерина, студентка «Я - доброволец. Волонтерство как эффективное средство социализации и духовно-нравственного воспитания. В конце вебинара прозвучала песня – молитва под гитару в исполнении Мостовской Натальи Альбертовны.	
Региональный	Открытие уроки в рамках Дней славянской письменности и культуры	- открытый урок по курсу « Истоки» во 2 классе Тема «Из истории русских фамилий»» (учитель Шварц А.В.) – открытый урок по курсу « Истоки» во 2 классе « Сказка» (учитель Суворова О.Н.)	13-15 мая 2022
Региональный	Семинар для преподавателей «Формирование социокультурного опыта на уроках и во внеурочной деятельности» в рамках Дней славянской письменности и культуры	1.Троян Н.В. Проект «Чудо любящих сердец» Профессиональный конкурс « Азы творчества» 2.Черных О.Н. Культурологический дискурс на уроках ОДКНР 3. Бизина Н.В., Ташлыкова Н.Ф. Краеведение как способ социокультурного подхода 4. Воропаева М.И. Вера русских писателей. 5. Пищулин Д.В. Секулярный мир и религиозность	13 мая 2022

региональный	Семинар для преподавателей школ и колледжей совместно с Православным Братством Александра Невского « Не в силе Бог, а в правде»	Участники: 1. Отец Сергей Никаноров , настоятель храма св.блг.кн Александра Невского. Основы социальной политики церкви. Вызовы и проблемы 2. Кудинова Л.В. помощник настоятеля, руководитель паломнической службы Томской епархии. Секулярный мир и религиозность. Актуальность православной традиции образования 3. Швыдко Е.В. заместитель директора Проект « Рождественская звезда» 4. Фролова Н.В. Зав отдела центра музейной педагогики. Проекты Центра музейной педагогики. 5. Ивко Н.В. Народные мотивы в орнаментах деревянной архитектуры Томска 6. МБ. Козлова С.Н., Бедарева Л.К. Проект «Александр Невский - имя России» 7. Козлова С.Н., Кочетова Н.М. Духовно-нравственное воспитание через проект «Золотое кольцо России»	14 мая 2022
региональный	Семинар руководителей проблемно-творческих групп Ассоциации педагогов, реализующих ДНВ	Деятельность проблемно-творческой группы «Возвращение к истокам» гимназии « Томь» в рамках Ассоциации в течение 2021-2022 учебного года	23 мая 2022

23. Планирование последующих этапов реализации инновационной программы (перспективы, результат).

<b>3 этап. Обобщение и анализ 2022-2024 учебный год ( 1 этапа обобщения)</b>		
Задачи	мероприятие	сроки
Реализация программы ОДНКНР для 5 класса на социокультурном опыте Томской области	Методические материалы Представление на семинаре	Сентябрь 2022 май 2023
Анализ, оценка результатов и корректировка программы для 5 класса	Педсовет Материалы Методсовета	август2022
Мониторинг реализации проекта и оценка его эффективности. Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Аналитический отчет	В течение периода

Создание программы для 6 класса.	Аналитический отчет	Сентябрь 2022-май 2023
Создание программы организации духовно-нравственного развития и воспитания на социокультурном опыте.	Программа	Сентябрь 2021-май 2023
Формирование методического обеспечения для реализации модели и организации системы духовно-нравственного воспитания учащихся.	Методические материалы	2022- 2024
Включение новых условий и мероприятий в программу	Сотрудничество с братством Александра Невского и с педагогами других школ. Организация Лектория для педагогов. Организация лектория для родителей	Сентябрь 2022-май 2023
Обобщение результатов второго этапа реализации инновационного проекта	Аналитический отчет.	Сентябрь 2022
Маркетинговые исследования, диагностика участников проекта	Аналитический отчет.	Сентябрь 2022 Сентябрь 2023
Коррекция разработанной и апробируемой нормативно – правовой базы	Нормативная база	Ноябрь 2023
Отчет о реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание на социокультурном опыте Томской области	Публичный отчет Презентация на семинаре	Май 2024
Стабилизация и отработка всех элементов системы работы, оформление и публикация результатов работы.	Публикации Семинар	Сентябрь 2023-май 2024
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в ходе осуществления инновационной проектной деятельности.	Аналитический отчет. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов-участников инновационной деятельности	2022-2024
Проведение публичных презентаций результатов работы инновационной площадки.	Презентации Семинар	сентябрь– май 2024
Подготовка сборника программ и методических материалов	Сборник методических материалов	январь 2023 март 2024
Подведение итогов работы, мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса инновационной деятельностью гимназии	Материалы мониторинга	2024
Внешняя экспертиза эффективности реализуемой инновационной деятельности	Педсовет	апрель 2024
Обобщение результатов третьего этапа реализации инновационного проекта	Аналитический отчет	Март 2024
Описанная инновационная практика готова для тиражирования приобретенного опыта	Методические материалы	Апрель 2024
Семинары, практикумы, мастер-классы, круглый стол по распространению опыта.	Методические материалы	Сентябрь 2023-май 2024
Подготовленный к печати сборник разработанных и апробированных программ, методических рекомендаций по их использованию.	Сборник материалов	Сентябрь-Апрель 2024
Прогнозирование и конструирование дальнейших	Презентации	Май 2024

пути развития гимназии, постановка целей и задач на перспективу развития гимназии	Семинар	
---	---------	--

### **Выводы.**

Цели и задачи 3 года второго этапа выполнены. В задачи этого года входило: создание общей модели программы, реализация самой программы, планирование работы с партнерами, создание рабочей программы по курсу ОДКНР в 5 классе на основе УМК «Социокультурные истоки» и социокультурного опыта Томской области, реализация готовых программ курсов духовно-нравственного содержания, реализация внеурочных и воспитательных проектов, создание сетевого партнерства. Кроме того, системно проводятся ряд образовательных и воспитательных мероприятий, входящих в реализацию программы, проведены семинары, заседания Методсовета и творческой группы.

В следующем году предстоит ввести новые условия: организовать новый проект - Лекторий для педагогов и родителей по темам духовно-нравственного воспитания, обобщить опыт педагогов, реализующих ДНВ, проанализировать его, в течение года создать программу, подготовиться к защите нового проекта на площадке ТОИПКРО,

*Ромаданова Е.П., заместитель директор НМР ЧОУ гимназии «Томь»  
Руководитель инновационной площадки  
16.06.2022*

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Эффективность функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания «Возвращение к Истокам»**

Наиболее информативными методами диагностики эффективности программы духовно-нравственного развития являются: - беседа; - наблюдение; - тестирование; - анкетирование; - социометрия; - ранжирование; - недописанный тезис; - проективные методики; - ситуация выбора.

#### **Используемые диагностики**

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П.Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Социометрический тест» (методика Загряя О.И.);
- исследование школьной мотивации и учебной активности (анкета Н. Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или моё отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г.Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М.Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития составить «эмоциональный портрет класса» (Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»)
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся;

**Определение социального статуса учащихся в 1-6 классах. Исследование межличностных отношений проводилось с использованием «Социометрический тест» Загряя О.И.**

Классы	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
2021-2022 1 класс (18 человек)	3 / 17%	13 / 72%	2 / 11%	0
2021-2022 2 класс (20 человек)	3 / 15%	17 / 85 %	0	0
2021-2022 3 класс (16 человек)	6 / 37%	9 / 57%	1/6%	0
2021-2022 4 класс (11 человек)	2 / 17%	9/83%	0	0
2021-2022 5 класс (12 человек)	7 / 57%	5/43%	0	0
2021-2022 6 класс (10 человек)	1 / 10%	7 / 70%	2/20%	0

Показатели социометрии в 1-6 класс позволяют нам сделать вывод о социально-психологическом климате в классе: средний процент лидеров, отсутствие изолированных. 80% детей отметили комфортное общение в гимназии. По результатам диагностики были проведены консультации с учителями и родителями детей, попавших в группу «принятых», это обучающиеся «новички» из других образовательных организаций и находящихся в ситуации адаптации к гимназии. Даны рекомендации по формированию благоприятного психологического климата в классе, обучению детей навыкам сотрудничества, конструктивного разрешения конфликтов.

**СПРАВКА ПО ИТОГАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**

Обучающиеся 2-4 класса (2021-2022 учебного года) количество обучающихся: 47 человек.

**Цель:** Исследование школьной мотивации и учебной активности. Личностные УУД

**Используемая методика:** Анкета Н. Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность».

**РЕЗУЛЬТАТЫ обследования:**

		2 кл (20 чел)	3 кл (16чел)	4 кл (11 чел)	Интерпретация
1	<b>Первый уровень высокий уровень школьной мотивации</b>	4человека (20%)	3человек (18%)	3человек ( 27%)	У данной группы детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.
2	<b>Второй уровень хорошая школьная</b>	10человек (50% )	4 человека (25% )	5 человек (46%)	Данная группа обучающихся успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации

	<b>мотивация.</b>				является средней нормой.
3	<b>Третий уровень положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.</b>	3 человека (15%)	9 человек (57%)	3 человека (27%)	Данная группа детей достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
4	<b>Четвертый уровень низкая школьная мотивация.</b>	3 человека (15%)	0	0	Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5	<b>Пятый уровень негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.</b>	0	0	0	Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

**Выводы:** Дети достаточно благополучно чувствуют себя в гимназии, им нравится общаться с друзьями, с учителями. Учебная обстановка в начальных классах способствует к стремлению обучающихся наиболее успешно выполнять все предъявляемые гимназией требования. Четко следовать всем указаниям учителей, добросовестно и ответственно справляться с учебной деятельностью. Хочется подчеркнуть уважительные, взаимоотношения между обучающимися гимназии не зависимо от класса и возраста. Дети знают друг друга по именам, интересуются успехами особенно на внутри гимназических мероприятиях, им нравится ощущать себя учениками, иметь красивую форму, показывать свое творчество, разновозрастное общение. Больше внимание обращать на ребят, которые, пока еще чувствуют себя неуверенно в учебном процессе, постараться чаще создавать ситуацию «успеха», вовлекать во внеурочную деятельность, тем более что общая психоэмоциональная ситуация в классе способствует положительному развитию ребят.

## СПРАВКА ПО ИТОГАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

**Обучающихся:** 5-11 класс (2021 -2022 учебного года) **количество:** 85 человек

**Цель:** составить «эмоциональный портрет класса» Личностные УУД

**Используемая методика:** Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» Данная методика позволяет наглядно увидеть настрой класса, его «эмоциональный портрет». Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Возрастные ограничения: методика может быть использована с учащимися 4–11 классов.

**Результаты обследования и интерпретация:** из 16 перечисленных чувств выберите только 8, которые наиболее часто испытываешь в школе. Я испытываю в школе:

	5 класс (13 чел)		6класс (10чел)		7класс (10 чел)		8класс (14чел)		9 класс ( 12чел )		10класс (13чел)		11класс (13 чел)	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Спокойствие	8	62	4	40	10	100	10	72	9	75	12	92	13	100
<b>Усталость</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>9</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>83</b>	<b>12</b>	<b>92</b>	<b>10</b>	<b>77</b>
Скуку	4	30	5	50	2	20	7	50	0	0	9	69	5	38
Радость	9	69	7	70	9	90	9	64	6	50	7	54	10	77
Уверенность в себе	7	54	5	50	6	60	11	79	6	50	8	62	9	69
<b>Беспокойство</b>	<b>9</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>11</b>	<b>79</b>	<b>8</b>	<b>67</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>5</b>	<b>38</b>
Неудовлетворенность собой	5	38	5	50	0	0	3	21	5	42	5	38	2	15
<b>Сомнение</b>	<b>7</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>9</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
Обиду	0	0	0	0	0	0	2	14	0	0	1	7	0	0
Страх	2		1	10	1	10	1	7	4	33	3	23	0	0
<b>Тревогу за будущее</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>67</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>62</b>
Чувство унижения	1	7	1	10	0	0	0	0	0	0	2	15	0	0
Благодарность	11	85	10	100	10	100	12	86	8	67	4	30	12	92
Симпатию к учителям	8	62	6	60	6	60	8	57	7	58	5	38	11	85
Желание приходить сюда	10	77	8	80	9	90	12	86	10	83	6	46	11	85
<b>Раздражение</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

**Рекомендации:** Особое внимание обратить на некоторым параметрами::

- УСТАЛОСТЬ необходимо использование здоровьесберегающих технологий на уроках, проводить физ. минутки, продумывать формы и виды деятельности на уроках;
  - СОМНЕНИЕ многие ребята испытывают это чувство, они проявляют неуверенность в своих знаниях, возникает тревожность, которая мешает получению знаний;
  - ТРЕВОГА ЗА БУДУЩЕЕ этот показатель говорит о том, что наши обучающиеся задумываются о будущем, их волнует, что происходит вокруг;
  - РАЗДРАЖЕНИЕ и ЧУВСТВО УНИЖЕНИЯ способствуют появлению тревоги, эмоционального напряжения, поэтому желательно педагогам проанализировать ситуацию и быть более корректными, сдержанным и не допускать напряженных ситуаций связанных с унижением;
- Хочется отметить показатели по следующим параметрам: СПОКОЙСТВИЕ, БЛАГОДАРНОСТЬ, СИМПАТИЮ К УЧИТЕЛЯМ, ЖЕЛАНИЕ ПРИХОДИТЬ СЮДА в совокупности эти параметры говорят о положительном эмоциональном самочувствии обучающихся, которое влияет на развития личности и выполняет ряд важных функций в воспитательных отношениях. Положительный настрой – мощный мотиватор деятельности: выполняется с особым энтузиазмом то, что привлекательно,

приятно, насыщено радостью. Эмоции помогают познавать окружающий мир, общаться друг с другом, быть успешным в различных областях.

## Сводная таблица показателей уровня воспитанности обучающихся

### ЧОУ гимназия «Томь» 2021-2022 учебный год

Изучение эффективности воспитательного процесса – один из самых актуальных и в то же время сложных вопросов педагогической практики. Сложность, прежде всего в том, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия, созданные в самой гимназии, но и внешняя среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг в воспитании – обработки информации о воспитании в образовательном учреждении. МОНИТОРИНГ = наблюдение + оценка + прогноз.

Цель: выявление соответствия уровня воспитанности.

**Воспитанность** – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям).

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого обучающегося;
- дифференцированно находить подходы к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В качестве критерия воспитанности личности гимназиста рассматриваются следующие показатели:

Показатели воспитанности	Ответственное отношение к учению	Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие	Долг и ответственность
	Дисциплинированность	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость
	Честность и правдивость	Бережливость	Простота и скромность

При определении исходных положений изучения воспитанности обучающихся в гимназии «Томь» необходимо исходить из целостности учебно-воспитательного процесса, где воспитание, обучение и развитие обучающихся осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе, в основу которой заложен приоритет воспитания личности.

Воспитательная система гимназии выстраивается как гуманистическая и предполагает, что обучающийся со своими интересами, потребностями, способностями и особенностями является главной ценностью. Целью этой системы воспитания является формирование духовно-нравственных ценностей, таких как ответственное отношение к учению и трудолюбие, доброта и отзывчивость, сострадание, человеколюбие. Воспитательная работа гимназии направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников, выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование у него гражданской позиции, развитии социально-активной, свободной личности, создание условий для успешной социализации школьников, способных самостоятельно и осознанно сделать профессиональный и духовный выбор.

В гимназии важное место занимает нравственное воспитание, которое способствует духовному формированию личности в период ее становления. Программа духовно-нравственного воспитания

«Возвращение к истокам» построена на социокультурном наследии и имеет целью менять социум вокруг: формировать устойчивую нравственную позицию обучающихся, способствовать формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся.

**Показатели уровня воспитанности обучающихся гимназии в 2021-2022 учебном году.**

### 1. Начальная школа

Класс/ Кол-во обучающихся.	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
1класс/ 18	7	6	5	0
2класс/ 20	7	8	5	0
3класс/ 16	5	6	5	0
4класс/ 11	4	7	0	0
<b>ИТОГО 65 обучающихся.</b>	<b>23 / 35%</b>	<b>27 / 42%</b>	<b>15 / 23%</b>	<b>0 / 0%</b>

### 2. Основная и средняя школа

Класс/ Кол-во обучающихся.	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
5класс / 12	5	5	2	0
6класс / 9	2	5	1	1
7класс / 11	3	7	1	0
8класс / 15	5	9	1	0
9класс / 13	4	7	2	0
10класс / 9	3	5	1	0
11класс / 13	5	6	2	0
<b>ИТОГО 82 обучающихся</b>	<b>27 / 33%</b>	<b>44 / 54%</b>	<b>10 / 12%</b>	<b>4 / 1%</b>

### Показатели мониторинга воспитанности обучающихся

Уровень	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Нач.	Основная	Нач.	Основная	Нач.	Основная	Нач.	Основная	Нач.	Основная

высокий	18	28	26	31	25	32	27	24	23	27
оптимальный	40	39	29	36	21	41	22	43	27	44
допустимый	7	10	7	6	11	17	15	13	15	10
критический	3	2	0	1	2	0	1	4	0	1

**ВЫВОДЫ:** В результате анализа полученных данных уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в гимназии находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Педагогический коллектив гимназии создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию обучающихся. В гимназии создаются условия для развития широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, духовно - нравственного развития стимулирования творческой активности учащихся.

Воспитанность обучающихся гимназии находится на высоком и оптимальном уровне. Это свидетельствует о положительной работе классных руководителей с обучающимися и их родителями. В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, взрослым, педагогам гимназии.

Уровень заинтересованности обучающихся принимающих участие в мероприятиях гимназии высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся.

Однако необходимо обратить внимание на уровень влияния микросоциума в лице семьи, СМИ и сети Internet, так же влияние нестабильности в связи с пандемией и ее ограничениями которые оказывают большое воздействие на обучающихся. Поэтому целесообразно учитывать эти факторы и при составлении программ воспитательных работ классов по пропаганде здорового образа жизни. Уделять больше внимания физической активности, психологической безопасности, а именно умению критично относиться к информации, регуляции своего поведения, здоровой самооценке и умению качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Ежегодно психологом, логопедом гимназии проводится работа по выявлению индивидуальных особенностей развития личности обучающихся, требующих особого внимания. Для них организуется индивидуально-профилактическая работа и осуществляется систематическое психолого-педагогическое наблюдение.

Первым этапом деятельности по выявлению является сбор информации об обучающихся. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья обучающихся. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Второй этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько обучающихся нуждается в неотложной помощи, кому необходима психолого-педагогическая поддержка. В гимназии выделяются четыре группы обучающихся требующих особого внимания:

- дети, имеющие логопедические проблемы;
- дети, имеющие проблемы в учёбе;
- дети с личностными проблемами;
- дети, имеющие трудности во взаимоотношения.

## Показатели мониторинга обучающихся, требующих особого внимания

	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	учебный год			учебный год			учебный год			учебный год			учебный год		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Всего детей	68	61	18	62	52	22	59	72	18	65	66	18	65	60	22
Дети, имеющие логопедические проблемы	17	1	0	17	1	0	18	0	0	16	0	0	15	0	0
Дети, имеющие проблемы в учёбе	4	5	1	4	3	1	4	13	0	4	11	4	8	13	4
Дети с личностными проблемами	4	6	2	7	4	2	8	6	3	18	17	4	19	19	4
Дети, имеющие трудности во взаимоотношениях	1	1	0	3	4	2	4	2	0	10	7	3	12	9	4

**ВЫВОДЫ:** Анализ показателей мониторинга, позволяет сделать вывод, что в гимназии, имеется категория обучающихся, у которых имеются проблемы речевого развития и для них необходима логопедическая помощь, в основном это дети, обучающиеся в начальной школе. Уровень таких детей с логопедическими проблемами в этом учебном году остался на том же уровне, как и в прошлый учебный год.

Показатели «дети, имеющие проблемы в учебе» в этом учебном году увеличился значительно. Основная проблема – низкий уровень работоспособности и низкая учебная мотивация, особенно у обучающихся, прибывших в гимназию, т.к. темп работы и требования в гимназии выше, чем в обычных школах. Так же сказывается ситуация с пандемией и её ограничениями.

«Дети, имеющие личностные проблемы» и «трудности во взаимоотношениях» увеличился, чаще всего это проблемы с самоконтролем, повышенной тревожностью, самооценкой и не умением выстраивать свою деятельность в детском коллективе. Так же сказывается ситуация с пандемией и её ограничениями, низкий навык коммуникативного взаимодействия, появление таких эмоций как страх, настороженность, обида.

В результате анализа, полученных данных мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в гимназии находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся большое влияние, а также последствия пандемии. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Уделять больше внимания мероприятиям по

пропаганде «здорового образа жизни». В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, праздности, тяге к пустому времяпрепровождению: зависании в Internet –сообществах, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. Введение ограничений в использовании телефонов дает свой положительный результат. Дети стали больше взаимодействовать друг с другом и окружающими.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо более плодотворное сотрудничество с родителями, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

### Результаты проведенных диагностических исследований уровня духовно-нравственного воспитания в гимназии в 2021-2022 уч.году:

*Диагностика 1 класса* Анкета «Нравственные понятия» Для выявления уровня развития духовно – нравственных качеств у младших школьников необходимо своевременно заложить нравственный фундамент развития личности, а именно уровень сформированности нравственных понятий.

Ответы 1 класса «Нравственные понятия»:

№	нравственные понятия	№	нравственные понятия	№	нравственные понятия
1	Мудрость-34%	6	Любовь-100%	11	Милосердие-42%
2	Душа-22%	7	Свобода-75%	12	Долг -59%
3	Добро –100%	8	Дружба-100%	13	Совесть -72%
4	Зло -87%	9	Гордыня- 44%		
5	Счастье -85%	10	Вина -46%		

Итак, первоклассникам проще всего было объяснить, что такое «дружба», «зло», «добро», «счастье», «любовь» и труднее, «милосердие», «мудрость», «вина», «душа».

Раскрывая смысл категории «дружба», дети говорили, что это «люди дружат друг с другом». Очень редко в ответах звучали конкретные проявления дружбы, такие как «помогают друг другу», «никогда не ссорятся», «уважают друг друга», «понимают друг друга», «когда не дерутся, а играют вместе». Часто учащиеся давали только эмоциональную оценку: «это хорошо», «это весело».

В толковании «зла» можно выделить три группы ответов. Первая, наиболее многочисленная, связана с действием - «когда человек делает что-нибудь плохое», «когда все дерутся», «это когда бьют». Вторая группа ответов связана с характеристикой другого человека («это злой человек») или самого себя («это я, когда плохой»). Третья группа вновь представляет только эмоциональную оценку явления: «это плохо».

«Добро» в представлении отвечающих - «это добрые дела», «когда всем помогаешь», «когда не дерутся», «когда уступаешь», «когда ты добрый». Несмотря на то, что категории «свобода» и «долг» объяснило преобладающее большинство учащихся, их понимание далеко от действительного.

### Диагностика 1 класса    Диагностика нравственной мотивации

Уровень нравственной самооценки в 1 классе находится на высоком уровне.

Результаты методики показали, что у ребят сформировалась устойчивая нравственная мотивация, из чего можно сделать вывод, что в дальнейшем они будут самосовершенствоваться в данном направлении. Дети учились анализировать, оценивать своё поведение и поведение других. Наблюдения и анализ поступков показали, что у учащихся сформировались такие качества, как доброта, отзывчивость, искренность. Дети умеют сопереживать и охотно приходят друг другу на помощь.

### Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания подростков.

#### Диагностика 5 класса    Диагностика нравственной воспитанности (методика М.И.Шиловой)

В 5 классе – уровень нравственной воспитанности составляет 27 баллов, что говорит о среднем уровне воспитанности учащихся, самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

#### Диагностика 5 класса    Анкета - опросник «Настоящий друг» (методика А.С.Прутченкова)

В 5 классе самые популярные результаты определились следующим образом:

1. Оказывает эмоциональную поддержку 65%
2. Искренен в общении 89%
3. Не предаёт в трудную минуту 84%
4. Хранит доверенные ему тайны 68%
5. Радуется успехам и достижениям друга 81%

Среди основных понятий учащиеся выбирают искренность в общении, помощь и взаимовыручка в трудную минуту. Понятия настоящего друга для подростка – это, прежде всего, верность, преданность, надёжность и доверие.

#### Диагностика 5 класса    Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

В 5 классе отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое, отношение к поступкам и эмоциональные реакции адекватны. Большинство учащихся выбирают правильное решение на определенные поступки, но сомневаются в своих ответах. Это связано с тем, что идет период адаптации к основной школе, учащиеся нуждаются в эмоциональной помощи со стороны взрослых (родителей). Отношение к себе у большинства пятиклассников отрицательное: усталость, эмоциональные переживания. Представления о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное.

#### Диагностика 6 класс    Методика «Мое отношение к людям»

1.Отношение к друзьям 78%    2.Отношение к семье 69%    3.Отношение к себе 63%    Среди показателей в 6 классе, большинство учащихся выбирают на первое место отношения к друзьям и отношение к семье. На втором месте – отношение к себе. Это связано с тем, что в подростковом возрасте основным новообразованием является межличностное общение в классе; чувство взрослости. Наблюдается критичность по отношению к себе: недовольство собой, упрямство, негативизм.

#### Диагностика 6 класса    Диагностика нравственной самооценки.

Большинство учащихся имеют высокий уровень нравственной самооценки. Формирование

нравственных качеств находится на высоком уровне. Для учащихся с низким уровнем (2 человека) необходимо сделать определенные выводы, исправиться в лучшую сторону и научиться повышать свой уровень духовно-нравственного развития.

**Диагностика 7 класс** Диагностика нравственной самооценки Духовно-нравственное воспитание среди подростков строится на формировании позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы, учить восприятию и пониманию ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор», а также соблюдение традиций гимназии.

Изучение уровня воспитанности (нравственные знания, нравственные убеждения, нравственное поведение) учащихся 7 класса показывает, что высоким уровнем сформированности нравственных качеств обладает 47% учащихся, хорошим уровнем – 36%, средним – 17%. Результаты показывают, что нравственное самосознание подростка характеризуется сложным, неоднозначным характером взаимосвязи с различными вариантами средовой адаптации, своеобразным в зависимости от гендерной специфики. В этом возрасте особенно велика опасность стать «жертвой неправильного воспитания в семье».

**Диагностика 7 класса** Методика «Мое отношение к людям» Для подростков более значимо в данном возрасте как взаимоотношения в кругу сверстников и одноклассников, так и более требовательное отношение к себе. Учащиеся отстаивают свое мнение, основываясь на своем личном опыте. Стараются себя оправдать, даже если неправильно поступают или совершают какие-либо неправильные действия или поступки. При этом очень бережно и искренно относятся к близкому другу (подруге). Для них важно мнение окружающих (родители, сверстники, учителя), их поддержка и взаимопонимание.

Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания старшеклассников

**Диагностика 10 класс** Диагностика отношения к жизненным ценностям Наряду с духовными ценностями большое место в представлениях многих ребят имеют как материальные, так и духовные ценности (иметь много денег, важно здоровье родителей, уметь сочувствовать и помогать другим людям). Немаловажную роль играет антидуховная пропаганда средств массовой информации, всё-таки, не всегда нравственная социальная среда, в которой пребывает подросток, положительно влияет на его духовную культуру. В 10 классе уровень духовно-нравственных ценностей имеет средний уровень. Учащиеся убеждены в значимости духовно-нравственных ценностей в окружающей действительности, но не всегда проявляют соответствующей активности.

**Диагностика 11 класса** Диагностика отношения к жизненным ценностям

Для старшеклассников 11 класса уровень духовно-нравственных ценностей находится на среднем уровне. Учащиеся уверены в значимости духовно-нравственных ценностей. Имеют сформированные ценностные ориентации, проявляют духовно-нравственную самостоятельность. Среди основных ценностей выделяют: здоровье родителей, сочувствие и помощь другим людям, быть человеком и иметь доброе сердце. Большинство учащихся проявляют последовательность, непоколебимость в реализации задач духовно-нравственного воспитания. Имеет место независимость суждений, самостоятельность при решении задач духовно-нравственного характера.

Таким образом, в заключении можно сделать следующие выводы. Духовно-нравственное воспитание младших школьников и подростков определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

У старшеклассников появляется возможность сознательно управлять своим поведением, стремиться к воспитанию у себя качеств, которые соответствуют их моральным взглядам и убеждениям. Стремление старшеклассников к моральным знаниям обусловлено интересом к собственной личности.

### Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

— чувства сопричастности к своей Родине, народу и истории, гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

— осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

— ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

— формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

### **Внеурочная деятельность.**

#### **Диагностика эффективности развития социально-личностных компетенций учащихся посредством технологии «Дебаты»**

Цель: выявление особенностей и уровня личностных качеств и социально-личностных компетенций учащихся средствами «Дебатов».

Метод: индивидуальное анкетирование, беседа, наблюдение.

Участники обследования: всего 32 человека (учащиеся 6,8,10,11 класса, активно принимающие участие в «Дебатах»)

Исследование базировалось на анализе анкет учащихся, регулярно принимающих участие в «Дебатах».

Первый вопрос: Чем, по вашему мнению, являются «Дебаты»?

№	Варианты ответов	Количество анкетированных %	
		первичное	повторное
1	Увлекательной игрой	68%	32%
2	Полноценной образовательной игрой	38%	62%
3	Формой учебно-познавательной деятельности	25%	34%

Выводы: при проведении первичного анкетирования было выявлено, что учащиеся в большей степени воспринимали «Дебаты» как увлекательную игру. Однако после получения опыта в большем количестве игр их мнение изменилось. Многие отметили как образовательную технологию и как форму учебно-познавательной деятельности.

Второй вопрос: Почему Вы приняли решение принимать участие в «Дебатах»?

№	Варианты ответов	Количество анкетированных%	
		первичное	повторное
1	Желание интересно провести время	44%	28%
2	Возможность получить новые знания	36%	46%
3	Желание улучшить коммуникативные навыки	25%	34%
4	Возможность познакомиться с интересными людьми	27%	29%
5	Свой вариант	16%	14%

Выводы: первоначально движущими мотивами были, преимущественно, возможность интересно провести время и возможность познакомиться с интересными людьми. При повторном обследовании на первое место вышло возможность получить новые знания и коммуникативные навыки.

Третий вопрос: Какие этапы «Дебатов» больше всего привлекают Вас?

№	Варианты ответов	Количество анкетированных%	
		первичное	повторное
1	Подготовка к «Дебатам»	21%	29%
2	Выступление	44%	48%
3	Анализ выступлений команд	32%	32%
4	Свой вариант	12%	7%

Выводы: и первичное и повторное анкетирование показало, что наиболее привлекательным этапом является сам процесс выступлений. Повторное обследование также показало, что возрос показатель подготовка к игре и анализ выступлений команд, т.е. поисково-исследовательская деятельность.

Четвертый вопрос: Проранжируйте, развитие личностных качеств средствами «Дебатов»

№	Варианты ответов	Количество анкетированных%	
		первичное	повторное
1	Толерантность	19%	19%
2	Вежливость	21%	25%
3	Доброжелательность	27%	26%
4	Коммуникабельность	23%	27%
5	Активность	28%	30%
6	Целеустремленность	22%	24%

Выводы: Первичное анкетирование показало, что предпочтение было отдано доброжелательности, вежливости и толерантности. При повторном обследовании лидирующие позиции - целеустремленность, доброжелательность и коммуникабельность. До начала участия в «Дебатах» учащиеся делали акцент на межличностном, внутригрупповом общении, тогда как после, были отмечены деловые качества, умения вести продуктивный диалог с посторонними людьми.

Пятый вопрос: Проранжируйте, развитие социально-личностные умения средствами «Дебатов»?

№	Варианты ответов	Количество анкетированных%	
		первичное	повторное
1	Критическое мышление	19%	16%
2	Коммуникативная компетентность	17%	14%
3	Исследовательские навыки	22%	18%
4	Умение работать в команде	18%	25%
5	Социокультурная компетентность	17%	19%
6	Навыки самопрезентации	21%	24%

Выводы: при первичном опросе предпочтение было отдано таким умениям как коммуникативная компетентность, критическое мышление, исследовательские навыки. По результатам второго опроса первые позиции заняли умение работать в команде, коммуникативная компетентность и навыки самопрезентации. Вначале ориентировались на саморазвитие, то потом на приобретение социально-значимых компетенций.

Шестой вопрос: Оказывает ли влияние на вашу жизнь участие в «Дебатах»?

№	Варианты ответов	Количество анкетированных%	
		первичное	повторное
1	Да	15%	34%
2	Скорее да	19%	31%
3	Скорее нет	18%	16%
4	Нет	13%	8%
5	Затрудняюсь ответить	23%	8%

Седьмой вопрос: Хотели бы Вы после окончания гимназии участвовать в «Дебатах»?

№	Варианты ответов	Количество анкетированных%	
		первичное	повторное
1	Да	19%	25%
2	Скорее да	19%	36%
3	Скорее нет	22%	11%
4	Нет	22%	14%
5	Затрудняюсь ответить	14%	16%

Вывод: большинство учащихся активное участие в дебатах стали воспринимать как важную часть своей жизни. Больше половины склонились к мысли о желании продолжить участие в «Дебатах» и после окончания гимназии.

Подводя итог диагностическому блоку, отметим, что технология «Дебаты» оказала существенное влияние на развитие качеств обучающихся: стимулировала развитие их познавательных и коммуникативных компетенций, способствовала формированию поисково – исследовательских

умений, навыков самопрезентации. Развивались такие качества как толерантность, вежливость, доброжелательность, умение работать в команде, навыки делового общения.

Из наблюдений и бесед с участниками «Дебатов», можно отметить, что у них сформировались определенные жизненно важные ценности:

1. Навыки ведения дискуссии, повышение качества выступлений, а также умение говорить логично, конкретно способствует ускорению адаптации обучающихся в обществе.
2. Возможность регулярно упражняться в обосновании своих позиций во всех сферах обыденной жизни, аргументация позволяет более гибко выстраивать взаимоотношения.
3. Создается устойчивая мотивация к обучению.
4. Умение анализировать учит самостоятельно проверить качество знаний и умений и исправлять неверные установки.
5. Анализировать большой спектр аспектов сопутствующих обсуждаемой теме.
6. Развитие критического мышления. «Критическое мышление» является свойством человека, который способен разносторонне изучить проблему, интегрировать всю сопутствующую информацию и выработать сформулировать гипотезу и доказать её.
7. Развивают навык более полного сбора информации.
8. Дебаты способствуют улучшению качества педагогического руководства учебно-познавательной и учебно-организационной деятельностью учащихся.
9. Расширение кругозора. (Объем расширенной информации помогает лучше писать рефераты, эссе, сдавать экзамены. Также использовать знания в повседневной жизни позволяет быть интересным собеседником).
10. Дебаты вырабатывают у учащихся бойцовские качества, учат не бояться трудностей.
11. Свободно выступать перед аудиторией и мастерски защищать результаты своего исследования, используя разнообразные ораторские способности.(даже на иностранном языке!)
12. Максимально развивает работоспособность, помогает раскрывать заложенный природой потенциал.
13. Дебаты воспитывают у учащихся быстроту и точность реакции.
14. Умение четко отвечать на разнообразные, в том числе и провокационные вопросы противников, и моментально приводить контраргументы.
15. Формирует навыки критического слушания и критического высказывания.(Слушать, запоминать и анализировать аргументы оппонента).
16. Участие в «Дебатах» способствует развитию структуры языка, вербальных и невербальных индикаторов разговорной речи.
17. Дебаты требуют уверенной защиты своей позиции от нападков оппонентов. Необходима уверенность в себе и смелость, умение держать себя в руках, организовывать свою мыслительную деятельность, опровергать мнение оппонентов.
18. Ораторские способности. Импровизированное выступление. Убедительность звучания речи.
19. Развитие коммуникативных навыков общения и поведения. Учатся этикету, сдержанности и уверенности в себе, отсутствию агрессии в выступлениях.
20. Позволяют повысить мобильность и конкурентоспособность, усилить мотивацию к освоению новых знаний и компетенций. Ускорить их обучение.
21. Дебаты являются одним из важнейших средств формирования ценностного отношения к образованию.
22. Дебаты способствуют переориентации репродуктивной учебной деятельности на самостоятельную учебно-познавательную, научно-исследовательскую.  
Можно предположить, что сформированные компетенции и ценности, которые обучающиеся получили при участии в «Дебатах» окажут положительное влияние на дальнейшую жизнь молодых людей.

#### **Заключение.**

Воспитание является значимым компонентом системы образования в гимназии и, как целенаправленный педагогический процесс, является успешным и результативным. Условиями эффективного функционирования воспитательного пространства можно считать:

- Наличие цели, разделяемой всеми участниками воспитательного процесса.
- Наличие педагогической концепции, ориентированной на приоритеты духовно-нравственных ценностей.

### **Выводы**

1. Анализируя сложившуюся в гимназии систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- налаженную экскурсионную работу;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в гимназии и классах;
- включённость обучающихся в мероприятия районного, городского и областного уровней.
- изучение личностного роста и результатов развития обучающихся (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);

2.1. Продолжить работу по реализации воспитательной системы гимназии:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
- создать условия для творческой деятельности;
- сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.

2.2. Бережно охранять и развивать традиции гимназии, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2.3. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

2.5. Максимально включать родителей в жизнь гимназии, привлекать их к реализации воспитательной системы.

2.6. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций.

3.1. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной и социально-адаптированной личности.

3.2. Способы достижения поставленных задач:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах.
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

